



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: OBS 't Swartemeer

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen

Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijs-

plek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

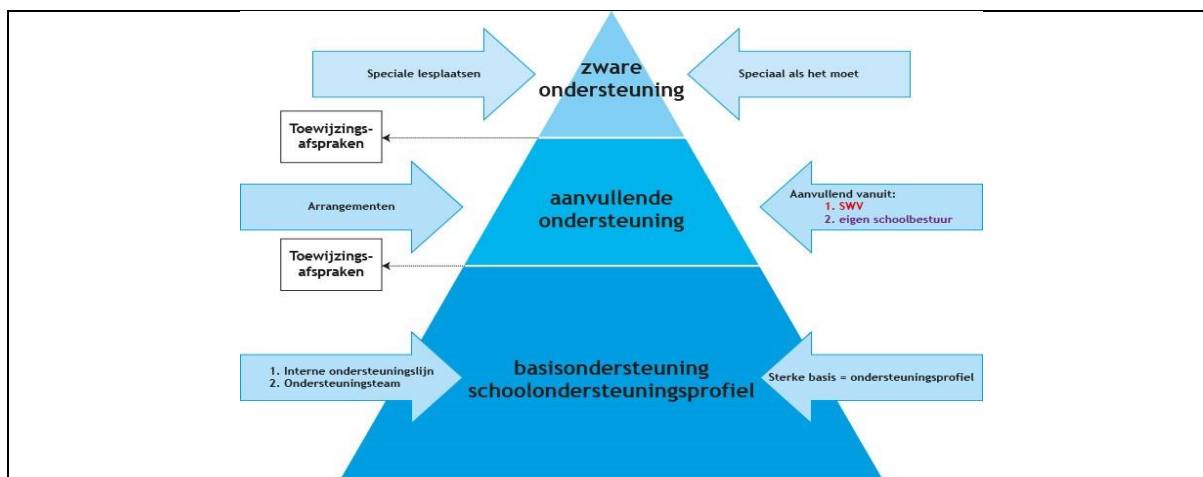
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve en licht curatieve interventies 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijs-ondersteuningsstructuur 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken 	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de basisondersteuning 	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	OBS 't Swartemeer, 17 KM
• Adres	De Blokken 22
• Postcode + Plaats	7894 CL
• Telefoon	0591-390213
• E-mail	locatieleider@obs-swartemeer.nl
• Website	www.obs-swartemeer.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

- De visie van de school luidt:
[Samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid](#)
Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen [zich thuis voelen op de school](#).
- Dit houdt in dat er ten aanzien van passend onderwijs
 - * er een rustige, ordelijke leeromgeving aangeboden wordt;
 - * het gegeven onderwijs bij de leerling past;
 - * er een afgerond pakket aan basiskennis aangeboden wordt;
 - * de leerkrachten naast onderwijzen ook aandacht hebben voor de opvoeding;
 - * de leerling niet alleen leert denken, maar ook doen;
 - * het sociale vaardigheden ontwikkelt, die nodig zijn om het werken en spelen met anderen mogelijk te maken;
 - * de school rekening houdt met verschillen in opvoeding en sociale achtergrond;
 - * dat leer- en gedragsproblemen tijdig gesignaleerd worden en dat er aandacht aan besteed wordt;
 - * het leert zelfstandig te zijn en voldoende begeleid wordt in het omgaan met vrijheid.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	78		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 64	0,3: 13	1,2: 1
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	4: 1/2; 3/4; 5/6; 7/8		
• Gem. groepsgrootte	20		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</p> <ol style="list-style-type: none">1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. <p>In het zorgdocument staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</p> <ol style="list-style-type: none">1. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur2. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.3. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.4. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs. <p>In het zorgdocument staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</p> <ol style="list-style-type: none">1. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.2. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen3. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning. <p>In het zorgdocument staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p>4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)</p> <ol style="list-style-type: none">1. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.2. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.3. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.4. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld. <p>In het zorgdocument staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>

3.3 Beoordeling inspectie

OBS 't Swartemeer is voor het laatst door de inspectie bezocht 7 april 2014. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

Toelichting:

Op O.B.S. 't Swarte Meer is de kwaliteit van het onderwijs voor het merendeel van de onderzochte indicatoren op orde. Bij de opbrengsten en in de kwaliteitszorg zijn indicatoren die versterking behoeven. De school is trots op de wijze waarop het team geïnvesteerd heeft in een goede relatie met zowel leerlingen als ouders.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

Contacten met ouders zijn voor de school erg belangrijk. Daar investeren we veel in. In onze visie worden ouders al genoemd: "Samen met ouders proberen we op 't Swarte Meer een bijdrage te leveren aan het functioneren van ieder kind"

Er zijn talloze redenen aan te geven waarom samenwerking belangrijk is. De belangrijkste op een rij:

- Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van het schoolklimaat: de school is geen aparte wereld, maar staat midden in de wereld;
- Samen zijn ouders en leerkrachten verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen;

In de schoolgids staat omschreven hoe de samenwerking is met ouders inzake de leerlingen.

In het zorgplan staat omschreven hoe de rol van ouders is in zake zorgleerlingen.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	• DORR doelen
• Aanvankelijk technisch lezen	• VLL
• Voortgezet technisch lezen	• Estafette
• Begrijpend lezen	• Nieuwsbegrip
• Taal	• Taal op Maat
• Spelling	• Speciale Spelling begeleiding
• Rekenen	• Alles Telt
• Wereldoriëntatie	• Thematisch aangeboden
• Engels	• The Team
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	• PBS als leidraad
• Talentontwikkeling	• Thematisch aangeboden
• Creatief aanbod	• Thematisch aangeboden

3.6 Aanpak voor gedrag

Het Team is PBS geschoold, maar we vinden het nog veel belangrijker dat we goed onderwijs geven, we zetten momenteel in op gestructureerd onderwijs geven en leerlingen serieus met de verschillende vakken aan het werk te hebben. Leerlingen die werken en leren en eigenaar worden van hun leren is het doel dat we willen halen.

Het vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Dit gaat zowel op voor het regulier onderwijs als het speciaal onderwijs. Goed onderwijs en een stevig gemeenschapsgevoel liggen aan de basis van het verschil tussen een school met escalerende (gedrags)problemen enerzijds en een school waar leraren in staat zijn om de meeste gedragsproblemen aan te pakken binnen het primair proces van onderwijs geven anderzijds. Daarbij gaat het zowel om een boeiende en goed aangeboden onderwijsinhoud als om het creëren en in stand houden van een goede leeromgeving in een veilig en prettig pedagogisch-didactisch klimaat. Deze heeft drie basiskenmerken. Ten eerste wordt er veel belang gehecht aan de persoonlijke relaties tussen leraar (schoolleiders) en leerling. Daarbij gaat het om zaken als het organiseren van onderwijs in kleinschalig verband, het kennen (bij naam) van elke leerling, het tonen van interesse en het praten met leerlingen en het serieus luisteren naar wat zij te zeggen hebben. Ten tweede het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge (maar niet te hoge) verwachtingen van de leerling. Tot slot het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere curriculum- en lesopbouw. Daarbij ligt de nadruk steeds zo veel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

Zie hiervoor het zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Zie hiervoor het zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**

Zie hiervoor het zorgplan. Het ERWD protocol is hierbij leidend.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Zie hiervoor het zorgplan. Het ERWD protocol is hierbij leidend.

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**

De hoogbegaafde leerlingen krijgen een OPP, een programma met uitdaging. Zie het zorgplan voor verdere inhoud

- **Begeleiding**

De hoogbegaafde leerlingen krijgen een OPP, een programma met uitdaging. Zie het zorgplan voor verdere inhoud

Levelwerk is in het cluster aanwezig

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen..

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij

de leermethode horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn. (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd.
IN het zorgplan staat volledig omschreven hoe dat verder procedureel gedaan wordt.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

Voorbeelden (vermelden wat van toepassing is):

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Duidelijke bewegwijzering op het terrein en in het gebouw
- Hellingbanen en (trap)lift
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Er is bij ons op school sprake van beperkte digitale toegankelijkheid, dat wil zeggen dat de leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen, maar niet voor alle leerlingen tegelijk. Er zijn maar 3 of 4 computers of devices per groep (± 20 leerlingen aanwezig).

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

In principe is elke leerling welkom op onze school, er kunnen ook aanpassingen gedaan worden voor eventuele handicaps.

Fysiek gehandicapten: Het gebouw is rolstoel toegankelijk.

Visueel gehandicapten: Mochten er slechtziende leerlingen komen, dan kan de verlichting aangepast worden, maar dat is nu niet het geval.

Auditief gehandicapten: mochten er ringleidingen nodig zijn, dan kan het gebouw daarop aangepast worden, maar dat is nu niet het geval. De lokalen zijn akoestisch op het niveau van net voldoende.

Er zijn in de school weinig mogelijkheden voor stilte ruimten en prikkelarme plekken, daar zijn maar beperkte mogelijkheden voor.

3.12 Samenwerking

Onze school werkt samen met 2 andere scholen in een cluster. Daarnaast wordt er in het Openbaar Onderwijs Emmen samengewerkt met alle andere scholen. Er worden gezamenlijke cursussen, workshops en nascholing georganiseerd in het cluster, maar ook in het totale schoolveld van OOE.

Verder werken we samen met het VO, in ons geval vooral met het Esdal College Klazienaveen, daar stromen de meeste leerlingen naar uit. Maar ook met andere VO scholen in Emmen werken we samen. Er is altijd sprake van een schriftelijke en warme overdracht, zodat de leerlingen een passende plek en de juiste begeleiding krijgen.

Er wordt nauw samengewerkt met School maatschappelijk werk en met de GGD jeugd als het gaat om problemen in thuis en/of opvoedsituatie. De lijnen met andere hulpverlenende instanties (gebiedsteams of de Toegang) verlopen altijd via de schoolmaatschappelijk werkers en de jeugdverpleegkundige.

Als het zich voordoet wordt er ook samengewerkt met logopedisten, oefentherapeuten en huisartsen of andere hulpverleners